



**ČSI**

Česká školní  
inspekce



**Vzdělávání v globálních a rozvojových  
tématech v ZŠ a SŠ**

**PhDr. Ondřej Andrys, MAE**

náměstek ústředního školního inspektora

**Výbor pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji,**

**Rada vlády pro udržitelný rozvoj,**

**Praha 22. 9. 2016**



- < cílem zhodnotit, jaký je aktuální stav GRV a do jaké míry se školy ve výuce věnují (a v ŠVP reflektují) tématům souvisejícím s proměnami současného světa
- < zjišťován způsob organizace GRV, profilace v ŠVP, specializované pozice, DVPP, cíle, metody a formy používané ve výuce, spolupráce s externisty, způsoby hodnocení
- < inspekční elektronické zjišťování (974 ZŠ, 312 SŠ), prezenční inspekční činnost (81 ZŠ, 30 SŠ, 1 sloučený subjekt ZŠ+SŠ)
- < při přípravě spolupráce s externími partnery (FORS, RVUR)



# Zjištění

- < témata GRV, VUR a EVVO mají v ŠVP své pevné místo (přibližně 1/5 škol) se problematikou GRV ve svém ŠVP profiluje, témata převažují při vzdělávání starších žáků
- < větší důraz kladen na EVVO, oproti GRV a VUR
- < převažuje začlenění témat do jiných předmětů (průřezový charakter), nejčastěji společenskovedních nebo přírodovědných
- < z tematických oblastí jsou nejčastěji zastoupeny lidská práva, životní prostředí, konflikty a násilí, světová chudoba, diskriminace a xenofobie, u středních škol pak výrazně také ekonomická globalizace



# Zjištění

- ◀ v nižší míře je zařazována problematika humanitární pomoci a rozvojové spolupráce
- ◀ jevy sledované v souvislosti s globální rozvojovou problematikou jsou provázané, aktivita v jedné oblasti znamená zpravidla aktivitu v dalších oblastech (opatření v provozu, DVPP, metody a formy výuky)
- ◀ ředitelé škol hovoří o zacílení GRV na formování postojů žáků, což je však v rozporu se zkušenostmi NGO



# Zjištění

- < poměrně pestré a různé metody a formy výuky, ovšem aktivizující a participativní metody (projektová výuka, řešení problémů, badatelské aktivity, simulační hry) kladoucí vyšší nároky na iniciativu žáků jsou zastoupeny jen málo, převažuje výklad, vysvětlování a vyprávění, řízený rozhovor a diskuze, skupinová práce žáků, u středních škol často také přednášky, besedy a debaty
- < při výuce využívána široká škála pomůcek, učebních textů a pracovních materiálů



# Zjištění

- < 2/5 ZŠ a více než polovina SŠ využívá při výuce projekty a programy externích subjektů, zejména lokálních neziskových organizací (např. střediska ekologické výchovy), z celostátních ČvT, TEREZA - programy hodnoceny jako přínosné
- < ekologizace provozu či fair trade jsou uplatňovány v cca  $\frac{3}{4}$  SŠ
- < málo četné DVPP (v 2014/2015 jen 35,8 % ZŠ a 44 % SŠ se nějakého DVPP k tématům GRV účastnilo)
- < pouze polovina škol má ustavenou funkci koordinátora GRV



# Doporučení

- ⟨ klást vyšší důraz nejen na EVVO, ale i na GRV a VUR
- ⟨ věnovat se ve větší míře tématům souvisejícím s propojeností světa a aktuálním děním a propojovat témata GRV s lokální dimenzí
- ⟨ podpořit využívání aktivizujících a participativních metod a forem ve výuce
- ⟨ pokračovat v zapojování škol do projektů a programů externích subjektů

**Děkuji za pozornost**



**PhDr. Ondřej Andrys, MAE**

náměstek ústředního školního inspektora

Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5

Tel.: +420 251 023 309 | Fax: +420 251 566 789

Email: [ondrej.andrys@csicr.cz](mailto:ondrej.andrys@csicr.cz) | [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)