

Autoevaluační systém environmentální výchovy

Návrh metodiky pro autoevaluaci realizace průřezového tématu
Environmentální výchova na 2. stupni ZŠ

Východiska

- Vymezuje podmínky a praxi účinné EV
- Motivace ke zkvalitňování výuky, NE kontrola a porovnávání
- Zakotvení v odborném diskursu
- Propojení s kurikulárními dokumenty (Doporučené očekávané výstupy k průřezovému tématu Environmentální výchova)
- Transparentní proces vytváření

Zpracování
přehledu
kategorií kvality



Interní
připomínky



Diskuse v
externím kruhu
expertů



Interní
připomínky



Zpracování
návrhu
autoevaluačního
nástroje



Průzkum
rozšířenosti
kategorií kvality
na školách



Diskuse v
externím kruhu
expertů a
učitelů



Recenzní řízení



Finalizace
návrhu

Popis nástroje

Celkem 55
kategorií

Celkem 160 bodů

Cílové oblasti	Kategorie kvality (příklad <i>Senzitivita</i>)	Vymezení kategorie a komentář (příklad <i>Školní zahrada</i>)	Hodnocení (body)
Senzitivita	Školní zahrada	Součástí školy nebo v její blízkosti je školní zahrada, přírodní učebna nebo jiná přírodní plocha využitelná pro výuku či pobyt žáků o přestávce. NE (0)/ ANO (3) <i>Školní zahrada či přírodní učebna motivují k jejímu využívání ve výuce přírodovědných předmětů. Žáci tak jsou v průběhu vyučování více venku a mají více příležitostí zkoumat přírodu.</i>	0-3
Ekologické zákonitosti	Různost přírodních prvků		
Výzkumné dovednosti	Možnost chodit ven		
Problémy a konflikty	Šetrná péče o pozemek		
Akční kompetence	Pobytové programy		
Vztah k místu	Výuka v terénu		
Podpora EV na škole	Komplexnost výuky v přírodě Role v péči o zvířata Role v péči o pozemek		

Předpokládané využití

- Zpracování jednoduché online aplikace pro snadné vyplňování školami
- Propagace v rámci specializačních studií pro koordinátory EVVO a DVPP v oblasti EVVO