Národní ústav pro vzdělávání

školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Revize rámcových vzdělávacích programů

Helena Marinková

1. 6. 2017

Proč?

- první RVP z roku 2005
- dokumenty vzdělávací politiky:
  - Strategie vzdělávací politiky do roku 2020
  - Strategie digitálního vzdělávání
- výsledky vzdělávání

Cíl změny

- srozumitelnost, jednoznačnost, zpřesnění výsledků učení, kterých má žák dosáhnout
- uzlové body – 3., 5., 7., 9. ročník
- výsledky učení (podoba kompetencí, tedy znalostí, dovedností, postojů) vymezí základní kurikulum, které bude společné pro všechny
- ponechat prostor pro profilaci škol
- kompetence nebudou odtržené od obsahu, ale obsah je prostředkem k jejich budování

Jak?

- zpracování od předškolního vzdělávání po maturitu – matematika, ČJ atd. (osnova)
- následně zpracování pro jednotlivé stupně a druhy škol (útek)
- spojení klíčových kompetencí a průřezových témat s obsahem

Jak?

Souběžně – ilustrační část – doporučení:

- způsoby ověřování výsledků učení žáka (ústní, písemné, testy, portfolio x frekvence)
- učební činnosti/aktivity - nejde o to, jakými metodami učitel vyučuje, ale **jak se žáci učí – co dělají**
- příklady úloh, prací žáků
- důraz na formativní hodnocení

Střední odborné vzdělávání

- **Prostupnost** – vertikální i horizontální
- **Flexibilita** –flexibilní organizace výuky např. ve formě modularizace; flexibilní reakce na měnící se potřeby trhu práce
- **Kvalita** – získané vzdělání dává předpoklady k celoživotnímu učení, odpovídá požadavkům zaměstnavatelů, umožňuje dobrou uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Střední odborné vzdělávání

Obory vzdělání s odborným výcvikem
(kategorie E, H, Lo)

- společný odborný základ
- RVP = větvený obor s možností ukončit studium po 2., 3. a 4. ročníku.

Střední odborné vzdělávání

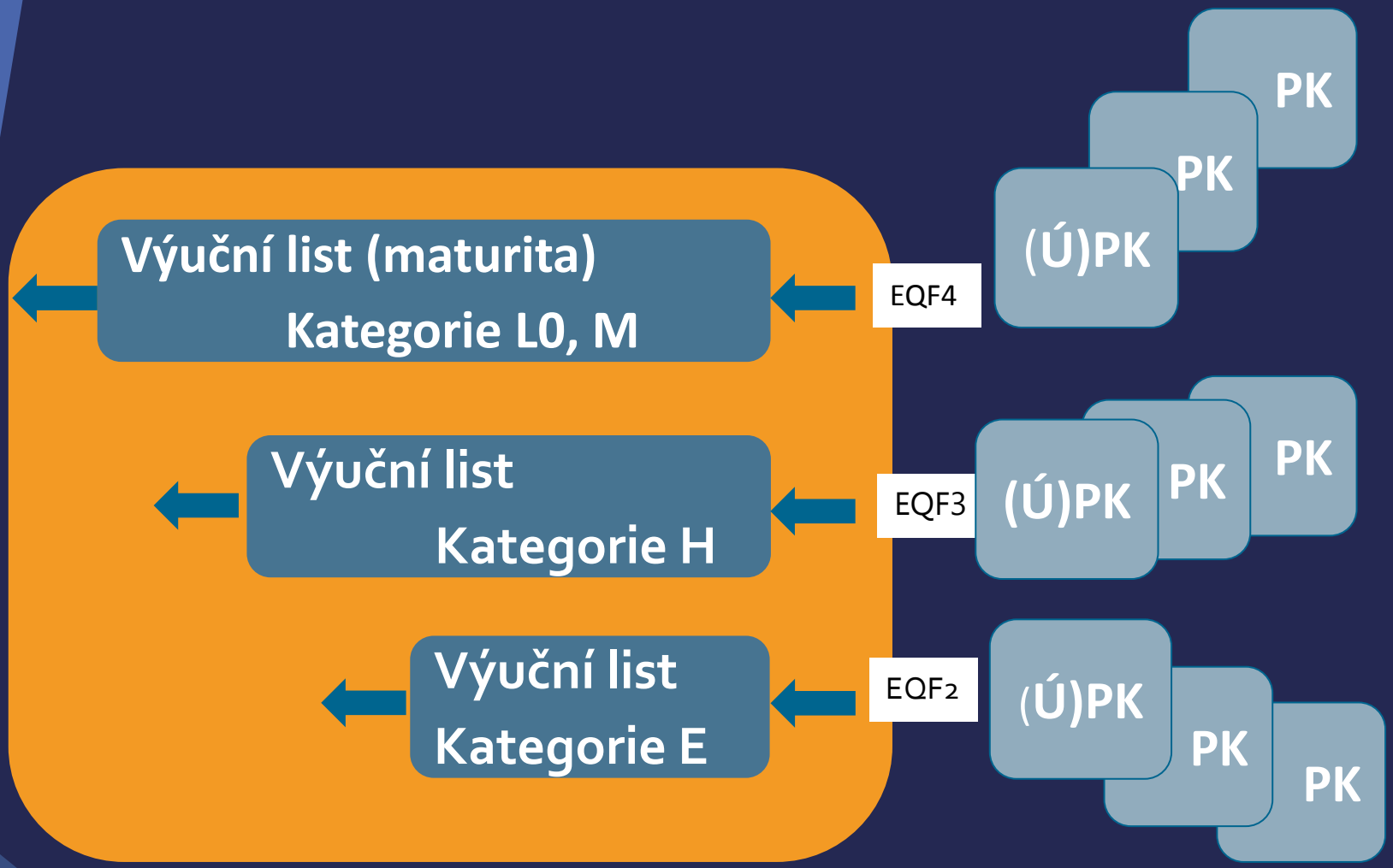
Obory vzdělání kategorie M

- podle také společný odborný základ
- jako dosud možnost:
  - přestoupit do oborů s odborným výcvikem
  - studovat ve zkrácené formě studia.
- předpoklad - absolventi těchto oborů budou převážně pokračovat ve studiu na terciární úrovni

Střední odborné vzdělávání

Propojení RVP se standardy Národní soustavy kvalifikací (NSK)

- rychle se měnící požadavky TP
- pravidelné revize standardů


Výuční list (maturita)
Kategorie L0, M
EQF4
(Ú)PK
PK
PK
Výuční list
Kategorie H
EQF3
(Ú)PK
PK
PK
Výuční list
Kategorie E
EQF2
(Ú)PK
PK
PK

NSK
(úplné) profesní kvalifikace
(cca několik set kvalifikací)
ŠVP
RVP pro obor vzdělání SŠ:
- všeobecné vzdělání aplikačního charakteru
- základní odborné vzdělávání
RVP pro stupeň vzdělání
"všeobecné vzdělání pro všechny"
9 oblastí všeobecného vzdělávání (KK, PT)

Harmonogram

2017

- úprava Matematiky pro obory středního odborného vzdělávání, ve kterých budou žáci povinně maturovat z matematiky ve školní roce 2021/22
- průběžná diskuse navrženého pojetí revizí

Harmonogram

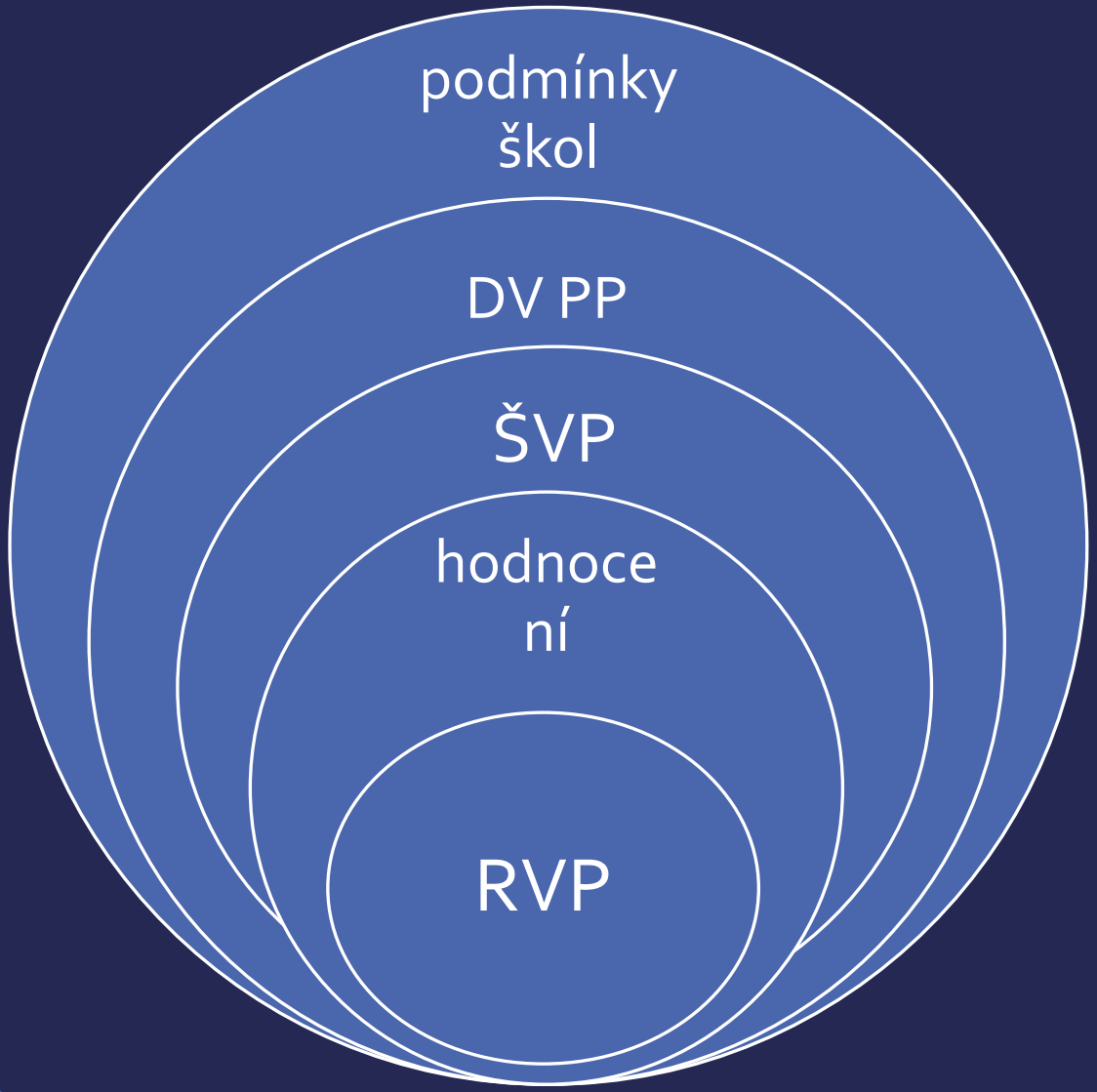
2018

- Informační a komunikační technologie
- Cizí jazyky
- Matematika a její aplikace (pro předškolní, základní vzdělávání a gymnázia)
- Aktualizace RVP SOV

Harmonogram

- Revize dalších vzdělávacích oblastí
- Revize RVP SOV – propojení s NSK
- Ukončení prací na revizích RVP ve školním roce 2020/21

Revize RVP a podpůrné systémy



děkuji

helena.marinkova@nuv.cz

Ukázka

Rovnice RVP ZV:

Žák:

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Učivo:

- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Žák	Příklad
popíše základní vlastnosti rovnice	Proč zavádíme rovnice? Kde se s rovnicemi setkáme v praxi (váhy).
objasní postup při řešení rovnic	Uvědomění si výsledku (chci se dostat do tvaru x= …). Co je výsledek rovnice.
roztřídí úpravy rovnic	Jaké známe druhy úprav (ekvivalentní, neekvivalentní).
najde problém při neekvivalentních úpravách	Proč se při neekvivalentní úpravě ztratí jedno řešení $x^2 = 9$ (nezapomene na výsledek -3)
řeší úlohy pomocí rovnic	

Návrh základní struktury RVP obecné cíle

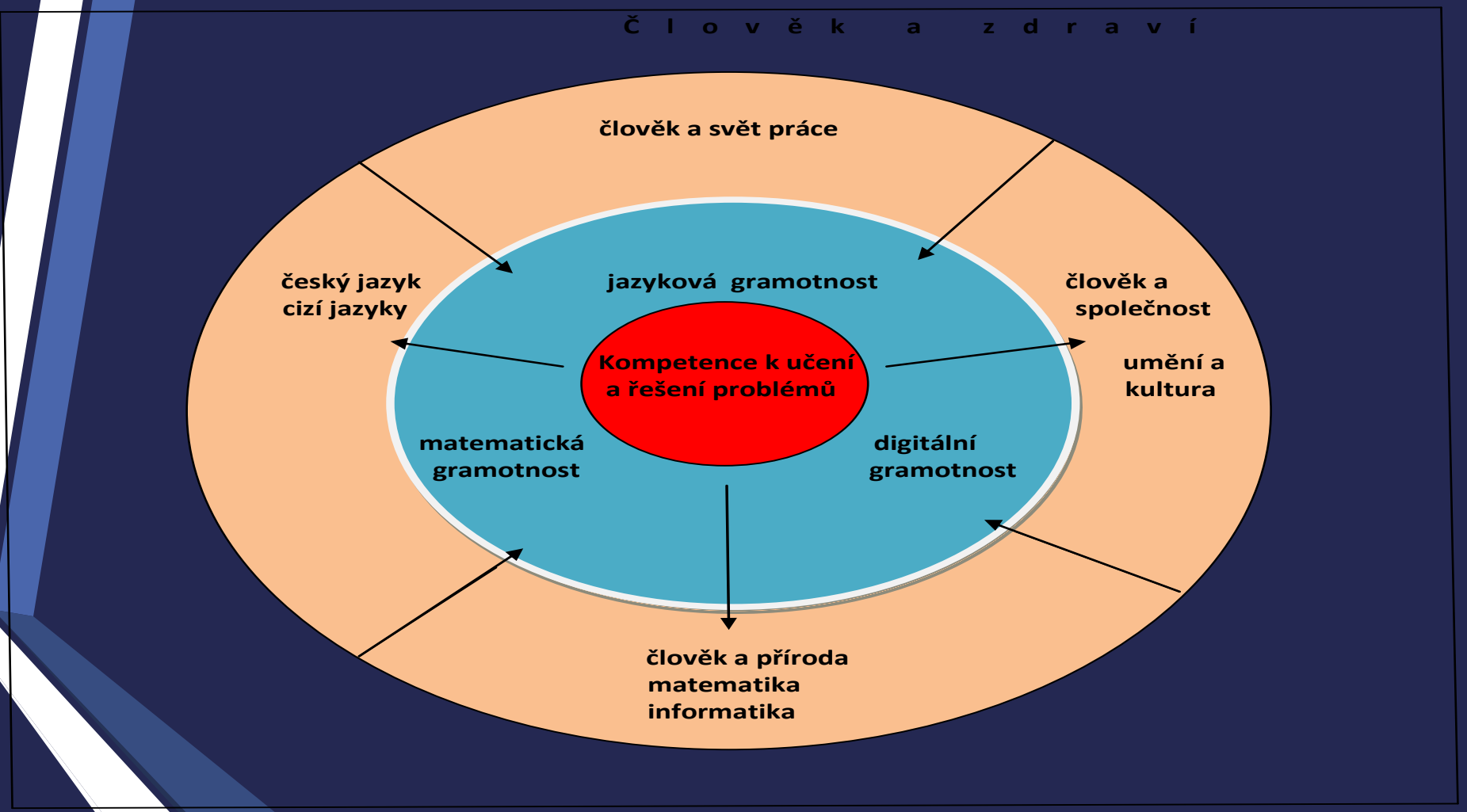
Návrh základní struktury RVP
vzdělávací oblasti /klíčové kompetence

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- *Český (vyučovací) jazyk*
- *Cizí jazyky*
- **Matematika a její aplikace**
- **Informatika a ICT**
- **Člověk a společnost**
- **Člověk a příroda**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**

- ***kompetence k učení a sebeřízení***
- ***kompetence k řešení problémů***

- *komunikace v českém jazyce*
- *(jazyková gramotnost)*
- *komunikace v cizích jazycích*
- *matematická gramotnost*
- *digitální gramotnost*
- *sociální a občanské kompetence*
- *přírodovědná gramotnost*
- *kulturní povědomí a vyjádření*
- *zdravý životní styl*
- *iniciativní a podnikatelské myšlení*

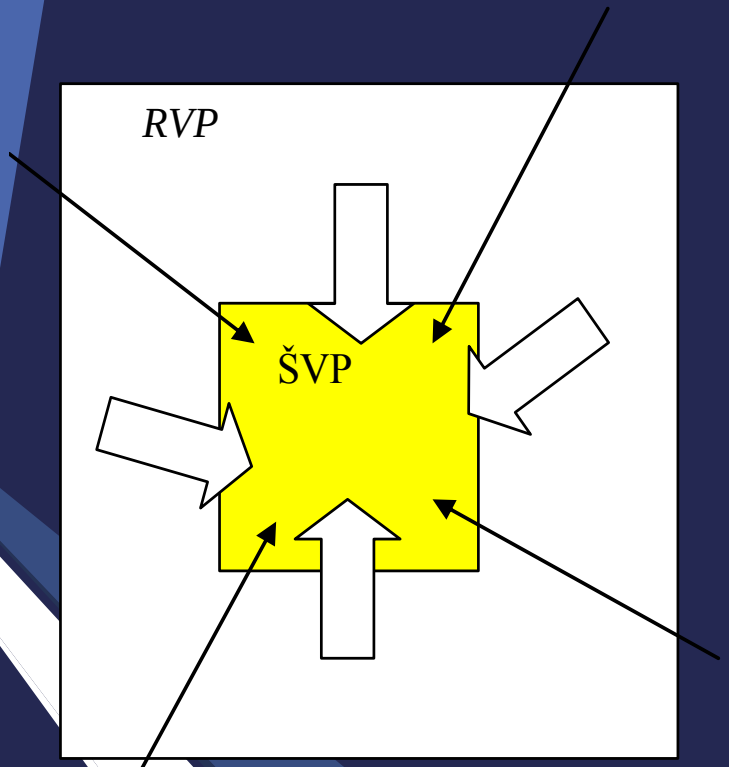
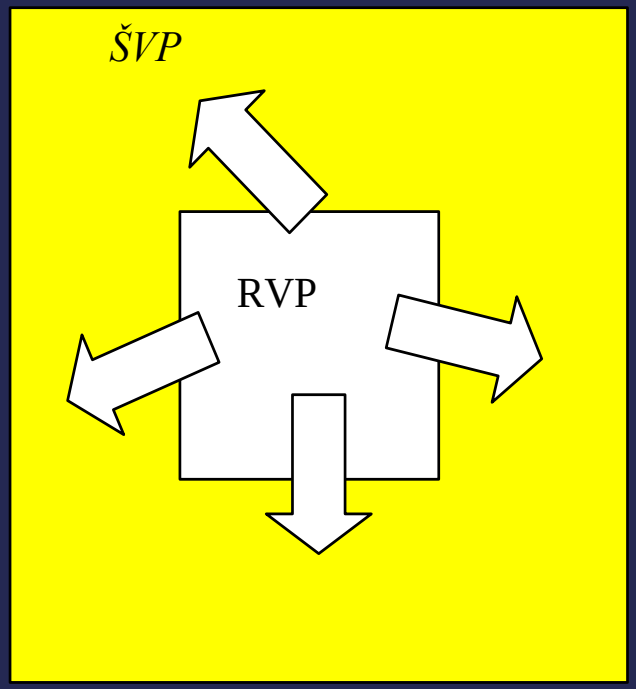
Návrh základní struktury RVP
vzdělávací oblasti /klíčové kompetence



RVP - nyní

Český jazyk a literatura:	
Očekávané výstupy	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova	**čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové ***atd…***
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Atd…	

Princip změny RVP – ŠVP

Nyní: ŠVP je konkretizací požadavků RVP (výklad rámcových požadavků může být různý)

Po revizích: RVP je konkrétní soubor -„jádro“ požadavků na výsledky žáka, které musí ŠVP zahrnovat