

# Revize RVP ZV

## Rovnost žen a mužů



# Kde sledovat aktuální informace

- <https://velke-revize-zv.rvp.cz/>
- <https://prohlednout.rvp.cz/>

# harmonogram

**duben - květen 2024**  
veřejná konzultace,  
kulaté stoly

**červen 2024**  
zpracování dat z  
veřejné konzultace

**červenec – září 2024**  
zpracování  
připomínek a finalizace  
dokumentu

**září 2027**  
výuka v ZŠ  
v 1. a 6. ročníku

# Rovnost žen a mužů v RVP ZV

RVP ZV je celek, v němž dochází k synergii hodnot, cílů, vzdělávacích obsahů – klíčových kompetencí, průřezových témat, vzdělávacích oborů a základních gramotností.

Základní vzdělávání směřuje k **obecným zásadám a cílům vzdělávání** (ŠZ § 2) a k **cílům základního vzdělávání** (ŠZ § 44) vymezeným ve školském zákoně, je **utvářeno i hodnotami** podporujícími současné směřování ve vzdělávání i v životě žáků.

## Hodnoty

- sdílené poznání
- respektování potřeb planety
- podpora udržitelných technologií a inovací
- důstojný život pro všechny

Směřuje k naplňování práv a zajištění **sociální spravedlnosti** pro všechny lidi bez rozdílu, směřuje k mírové společnosti, k **překonání diskriminace, násilí a vyloučení**. U žáků v základním vzdělávání představuje tato hodnota zejména podíl na **utváření společných pravidel vzájemného soužití a jejich dodržování**. Žáci se učí **soudržnosti, spolupráci, vzájemné solidaritě a empatii**. Učí se navazovat a udržovat **respektující a podporující a rozvíjející vztahy, základy etického a morálního jednání, včetně řešení konfliktů nenásilným způsobem**.

# Rovnost žen a mužů- klíčové kompetence - výběr

## Klíčové kompetence – výběr:

### **Komunikativní**

KKK-POR-000-ZV9-001: rozpozná kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny

### **Osobnostní a sociální**

#### **Identita**

**Sebereflexe jako klíčová dovednost pro vlastní sebezrovoj i pro budování vztahů**

**Empatický a respektující přístup k ostatním lidem**

**Budování a udržování zdravých vztahů**

KKP-SEB-000-ZV9-001: pracuje s jedinečností vlastní osobnosti

KPS-EMP-000-ZV9-001: vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem

KKP-ODO-000-ZV5-001: reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává

KKP-ODO-000-ZV9-001: rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost

# Rovnost žen a mužů - průřezové téma – výběr

## **Péče o wellbeing**

seberozvoj a aktivní péče o sebe a o druhé

Vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího základní a vývojové potřeby žáků

Rozvoj odolnosti jedince.

PTW-POW-000-ZV5-003: ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity

PTW-POW-000-ZV9-003: ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují péči o wellbeing všech členů školní komunity

## **Společnost pro všechny**

PTS-RPS-000-ZV9-002: navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě

PTS-ZSM-000-ZV9-002: rozezná hodnoty, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních, porovná je s hodnotami a postoji svého okolí a navrhne, jak předcházet rizikům působení masových a síťových médií

# Rovnost žen a mužů – vzdělávací obory

Ve vzdělávacích oborech jsou témata významně zastoupena v:

**Člověk, zdraví a bezpečí**

**Výchova k občanství**

**Osobnostní a sociální výchova**

**Dějepis**

**Člověk a jeho svět (1. stupeň)**

**S tématem genderu zcela přirozeně pracuje vzdělávací oblast Umění a kultura**

# Rovnost žen a mužů – vzdělávací obory – výběr

## Výchova k občanství

CAS-VKO-001-ZV9-001: charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, ke genderu, k obci, k národu, ke státu

CAS-VKO-001-ZV9-002: rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup

## Dějepis

CAS-DEJ-001-ZV9-012: určí, v čem se mění a v čem zůstávají stejné role mužů a žen v dějinách; využívá k tomu také příklady lidí, kteří se odlišovali od dobových společenských norem

CAS-VKO-001-ZV9-001: charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, ke genderu, k obci, k národu, ke státu

## Člověk, zdraví a bezpečí

CZB-VZB-003-ZV9-010: zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit

# Rovnost žen a mužů – vzdělávací obory – výběr

## **Český jazyk a literatura**

JJK-CJL-001-ZV5-006: rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku

**JJK-CJL-001-ZV9-016:** rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje

## **Člověk a jeho svět**

význam základních společenských hodnot,

CJS-CJS-002-ZV5-008: rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje

CJS-CJS-002-ZV5-009: rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána

na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak konzumace médií může ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků kurčitému tématu

PTS-ZSM-000-ZV5-001

## Popis a zdůvodnění

Znalostní základ výsledku učení žák dosahuje v oboru *Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Informatika*.

*Dosažením očekávaných výsledků učení* si žák na konkrétních příkladech uvědomuje, že masová a síťová média mimo jiné slouží jako nástroj k učení, k zábavě, k využívání volného času a že tato média přináší velké šance, ale také rizika (závislost, kyberšikana aj.) Masová a zejména síťová média (prostřednictvím např. youtuberů, influencerů a dalších) ovlivňují jeho slovní zásobu, chování, módu/oblékání, časové rozvržení dne, hodnotové soudy, rovněž tak aktivity jedince i celé rodiny. Proto je důležité, aby si žák uvědomoval možnou provázanost svého jednání a postojů, jakož i jednání a postojů svých nejbližších (rodina) a svých vrstevníků s mediálním konzumem.

## Hodnoty

- Sdílené poznání
- Důstojný život pro všechny
- Podpora udržitelných technologií a inovací

## Postupné/dílčí kroky dosahování očekávaného výsledku učení:

- hledá a popisuje pravidelnosti, které vysledoval v užívání médií u sebe sama, svých vrstevníků a svém okolí
- nachází příklady toho, jak užívání médií ovlivňuje jeho zájmy a koníčky
- uvádí témata, která jsou v médiích nabízena a sdělí ostatním co si o nich myslí
- postupně si uvědomuje, zda a co by chtěl/a na svém užívání médií změnit, diskutuje o tom s ostatními (popř. vysvětlit možné negativní důsledky nadměrného mediálního konzumu).

na základě vlastní zkušenosti uvede  
příklady, jak konzumace médií může  
ovlivnit jeho postoje nebo postoj  
jeho vrstevníků kurčitému tématu

PTS-ZSM-000-ZV5-001

## Očekávané výsledky učení

Související

Následující

### Vzdělávací oblasti

INF-INF-003-ZV5-006

rozezná, s jakými daty pracují informační systémy a jaký je účel těchto systémů

JJK-CJA-003-ZV5-005

zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat

JJK-CJL-001-ZV5-001

v mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci

JJK-CJL-001-ZV5-006

rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku

### Klíčové kompetence

KDI-BZK-000-ZV5-001

respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí

KKK-POR-000-ZV5-001

rozpozná nepřímo vyjádřené významy běžně užívaných forem sdělení

KOB-ODP-000-ZV5-001

uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí

### Základní gramotnosti

ZGC-VZT-000-ZV5-001

uvědomuje si, že různorodé texty jsou jedním z nejdůležitějších zdrojů informací

### Důkazy o učení:

- vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků
- sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (video, počítačové hry, hudební klipy, isntagram, WhatsApp a pod.)
- najde mediální obsahy, s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně)
- najde a pojmenuje projevy kyberšikany

## Ilustrace očekávaného výkonu

### Krátký textový popis:

Realizace projektů umožňuje žákovi lépe pochopit, jak se masová a síťová média podílejí na utváření každodenního životního rytmu i na formování postojů a vzorců chování. Média nabízejí různé alternativní přístupy k světu a tím ovlivňují jednání svých konzumentů a tím celkovou náladu ve svém okolí. Cílem je, aby si žák zvyšoval vnímavost k těmto procesům, posilovat toleranci k rozmanitému vidění světa i prožitek sdílení pohledů na život.

Aktivním zapojením se do třídního projektu „**Já moje třída a média**“ a svými odpozorovanými postřehy žák přispěje do společné (skupinové) „banky postřehů“. O jednotlivých pozorováních vedou žáci diskuse ve skupinách, třídí postřehy podle podobnosti a pod.

### Způsob ověření:

Žáci prezentují své zpracované záznamy ve skupinách, diskutují o nich, a nalézají společné momenty, které vyplynuly z jejich skupinové práce.

Učitel moderuje diskusi žáků, sleduje, jak se žáci do diskuse zapojují a doplňujícími otázkami je vybízí ke sdělení důvodů jejich odpovědí. Podstatné je, zda se žáci nespokojí jen s odpovědí, ale co nejvýstižněji sdělí důvod – tedy odpověď na „proč“.

Vytvářejí myšlenkové mapy, které obsahují jejich zkušenosti s užíváním masových a síťových médií. Učitel se soustředí na to, které momenty s užíváním médií jsou předmětem obdivu, případně ztotožnění nebo nápodoby.